



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารการศึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ที่ ศก ๕๑๐๐๘/๒๐๒ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพี่เลี้ยงโรงเรียนนาร่องการทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช... ระดับประถมศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเพียนาม

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพี่เลี้ยงโรงเรียนนาร่องการทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับ ประถม ศึกษา ใน พื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา ระหว่าง วันที่ ๑๓-๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ พร้อมได้เชิญบุคลากรจากโรงเรียนนาร่องในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ศรีสะเกษ ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๓ คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรอง ผู้อำนวยการโรงเรียนผ่านวิชาการและครูผู้สอนเข้าร่วมประชุมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจหลัก แนวคิดและองค์ประกอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ

เพื่อให้การดำเนินโครงการข้างต้นบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จึงแจ้งมายังโรงเรียนของท่านทราบ รายละเอียดปรากฏตามหนังสือ ด่วนที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศบ ๐๔๐๑๐/ว๕๑๘ ลงวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ที่แนบ มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๐

(นายมานะพันธ์ อังคสกุลเกียรติ)

รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐ / ๖๕๑๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนนำร่อง
การใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

เรียน **นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ศรีสะเกษ**

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการยกร่างกรอบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา และกำหนดให้มีการนำร่องใช้กับโรงเรียนในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีโรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตร
จำนวน ๑๙๒ โรงเรียน จาก ๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้อง
ดำเนินการหนุนเสริมเพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนนำร่องสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะได้ โดยได้
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาที่เลี้ยงโรงเรียนนำร่องการทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้พร้อมปฏิบัติหน้าที่
ที่เลี้ยงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้แก่โรงเรียน ๑๙๒ โรงเรียน นั้น

ในการนี้ เพื่อให้โรงเรียนนำร่องทั้ง ๑๙๒ โรงเรียน สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
ได้เสร็จสมบูรณ์ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนนำร่องการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา **ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐**
มีนาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจหลักการแนวคิด และองค์ประกอบในการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ฐานสมรรถนะ โดยมีศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น
ที่เลี้ยง รวมทั้งได้รับการหนุนเสริมอื่นๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนนำร่อง
มีหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จึงขอเรียนเชิญบุคลากรจากโรงเรียนนำร่องในสังกัดของท่าน จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน
หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน เข้าร่วมการประชุมตามกำหนดการ ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๙



QR CODE มนทอช.ขึ้น

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนนาร่อง
การใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบทิศทางพัฒนาเยาวชนของประเทศ ให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับบริบทและทิศทางเปลี่ยนแปลงของโลก จึงได้ทำการยกร่างกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษาขั้น โดยมีความหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) การจัดการตนเอง ๒) การคิดขั้นสูง ๓) การสื่อสาร ๔) การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ ๖) การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน และผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งได้จากการหลอมรวมสมรรถนะหลักกับสมรรถนะเฉพาะชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ช่วงชั้นที่ ๑) ๗) สารการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) ภาษาไทย ๒) ภาษาอังกฤษ ๓) คณิตศาสตร์ ๔) ศิลปะ ๕) สุขศึกษา และพลศึกษา ๖) สังคมศึกษา และ ๗) วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ และเพิ่ม ๒) สารการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ช่วงชั้นที่ ๒) ได้แก่ การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ และเทคโนโลยีดิจิทัล และกำหนดให้มีการทดลองใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับประถมศึกษา ที่สนใจนำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ ไปทดลองใช้ โดยได้ดำเนินการรับสมัครโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ซึ่งมีเงื่อนไขในการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน สมรรถนะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามที่ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ไปใช้เป็นขั้นต่ำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสามารถเพิ่มเติมตามบริบทของโรงเรียนได้ และมีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๙๒ โรงเรียน จาก ๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

ดังนั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เห็นควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับโรงเรียนนาร่องการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์ ควบคู่ไปกับการพัฒนาศึกษานิเทศก์พี่เลี้ยง เพื่อให้โรงเรียนนาร่องทั้ง ๑๙๒ โรงเรียน เข้าใจหลักการแนวคิด และองค์ประกอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา อันเป็นการหนุนเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อมและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยมีศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพี่เลี้ยง รวมทั้งได้รับการหนุนเสริมอื่นๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนนาร่องมีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะพร้อมนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการแนวคิด และองค์ประกอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา
๒. ฝึกปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

วิธีการดำเนินการประชุม

๑. บรรยาย
๒. ลงมือปฏิบัติ
๓. สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

/ผู้เข้าร่วมประชุม...

ผู้เข้าร่วมประชุม

ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนในโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งสมัครเข้าร่วมทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฯ จำนวน ๑๙๒ โรงเรียน คณะวิทยากรคณะทำงานจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และข้าราชการบำนาญ จำนวน ๖๐๐ คน (โรงเรียนละ ๒-๓ คน)

ระยะเวลาดำเนินการ และสถานที่ประชุม

ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ในรูปแบบออนไลน์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ได้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา

งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)) งบดำเนินงาน รหัสกิจกรรมย่อย ๑๓๘

ผู้รับผิดชอบ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๘-๔๙

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
สำหรับโรงเรียนนาร่องการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา
ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์
ในวันที่ ๑๗ - ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕

.....

วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเข้าระบบ
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิด และมอบนโยบาย โดย รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	การสำรวจและจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา

วันศุกร์ที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเข้าระบบ
๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	เรียนรู้สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน
๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น

วันเสาร์ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๕

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเข้าระบบ
๐๘.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี กลุ่มที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กลุ่มที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มที่ ๓ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ กลุ่มที่ ๔ กลุ่มสาระสังคมศึกษา

๑๕.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. การจัดทำรายวิชา

วันอาทิตย์ที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๕

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเข้าระบบ
๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	การตัดสินผลการเรียน และการจบการศึกษา
๑๕.๐๐ - ๑๖.๑๕ น.	สะท้อนผลการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๑๖.๑๕ - ๑๖.๓๐ น.	พิธีปิด กล่าวปิด โดย ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



Zoom Meeting:

<https://us02web.zoom.us/j/5545513612?pwd=bGltVGJoK3F3dTlvMlVDRkF5R3oyZz09>

Meeting ID: 554 551 3612

Passcode: 554551

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพี่เลี้ยงวิทยา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพี่เลี้ยงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕ หมู่ที่ ๓ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๒๐ ตารางวา ให้บริการสำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านช่วงสิงห์พัฒนา เขตเทศบาลนครเชียงใหม่ และ หมู่บ้านช่วงสิงห์ หมู่ที่ ๓ ตำบลช้างเผือก อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนพี่เลี้ยงวิทยาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบที่เน้นรูปแบบการคิด (Thinking Skills) ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบ PBL (Project Based Learning) การเรียนตามแนวทาง STEM ศึกษา การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Experiential Learning) เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการพัฒนาและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลบริบทชุมชน ท้องถิ่น

บ้านพี่เลี้ยงวิทยา หมู่ที่ ๓ เป็นที่ตั้งของโรงเรียนพี่เลี้ยงวิทยา มีพื้นที่ ๒.๕ ตารางกิโลเมตร ลักษณะพื้นที่ของหมู่บ้านเป็นที่ราบชุมชนเมือง มีประชากรอาศัยอยู่ ๕๖๕ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๙๗๘ คน เป็นชาย ๔๖๕ คน หญิง ๕๑๓ คน เป็นประชากรวัยเรียน อายุ ๔ - ๑๔ ปี จำนวน ๓๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘๗ โดยเป็นชนเผ่าไทยใหญ่ ร้อยละ ๘๐ ชนเผ่าม้ง ร้อยละ ๑๐ ชนเผ่ากะเหรี่ยง ร้อยละ ๕ ชนเผ่าชนพื้นเมือง ร้อยละ ๕

ที่ตั้งของหมู่บ้าน ทิศเหนือของหมู่บ้านติดกับเขตทหาร ทิศใต้ติดเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ ทิศตะวันออกติดกับเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ ทิศตะวันตกติดกับบ้านเจ็ดยอด

ประชากรในหมู่บ้านประกอบอาชีพ ดังนี้ อาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๒๐ อาชีพพนักงานในสถานบริการ ร้อยละ ๓๐ อาชีพรับราชการ ร้อยละ ๓๐ อาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ ๑๕ และว่างงาน ร้อยละ ๕

การร่วมมือของชุมชนกับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม

การสื่อสาร ภาษาไทใหญ่ ร้อยละ ๔๐ ภาษากะเหรี่ยง ร้อยละ ๕ ภาษาม้ง ร้อยละ ๕ ภาษาล้านนาหรือภาษาคำเมือง ร้อยละ ๓๕ ภาษาไทย ร้อยละ ๑๕

ศาสนา ประชากรในหมู่บ้านพี่เลี้ยงวิทยาส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ จำนวน ๖๐ % นับถือผีบรรพบุรุษจำนวน ๒๐ % ศาสนาคริสต์ ๑๕ % ศาสนาอื่น ๆ ๕ %

สถานที่สำคัญทางศาสนาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของหมู่บ้านพี่เลี้ยงวิทยา

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| - สำนักสงฆ์ (ตั้งอยู่ในหมู่ที่ ๔) | จำนวน ๑ แห่ง |
| - โบสถ์คริสต์จักร,คาทอลิก | จำนวน ๒ แห่ง |
| - ศูนย์ปฏิบัติธรรมหนองฮ่อ | จำนวน ๑ แห่ง |

งานประเพณี เทศกาล

- งานประเพณีปีใหม่ม้ง
- ประเพณีสงกรานต์ (ดำหัวผู้สูงอายุ)
- ประเพณีลอยกระทง

ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่

พื้นที่ป่าที่สำคัญ

- ยอดดอยปุย ส่วนใหญ่อยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ - ปุย
- เป็นแหล่งต้นน้ำห้วยช่างเคียน
- ห้วยแม่หยอก
- หนองเขียว

แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

๑. ห้องศูนย์วิชาการโรงเรียน
๒. ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
๓. ห้องสมุด
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. ห้องศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ)
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๗. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๘. ห้องดีเจน้อย

๙. ห้องสภานักเรียน
๑๐. อาคารดนตรีรวมใจักดิ์
๑๑. วัดช่วงสิงห์
๑๒. อนุสาวรีย์คุ้มสิงห์
๑๓. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
๑๔. แหล่งเรียนรู้ทะเล
๑๕. พิพิธภัณฑ์ชาวเขา
๑๖. สวนหลวงล้านนา ร.๙
๑๗. สนามกีฬาสมโภชเชียงใหม่ ๗๐๐ ปี
๑๘. ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้าจังหวัดเชียงใหม่

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

บ้านพี่เลี้ยงวิทยา เป็นหมู่บ้านที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม ทำให้มีชาวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก

หน่วยธุรกิจ

- โรงแรม	จำนวน	๑	แห่ง
- หอพัก	จำนวน	๑๐	แห่ง
- ศูนย์แสดงสินค้าการเกษตรภาคเหนือ	จำนวน	๑	แห่ง
- ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้าแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติ	จำนวน	๑	แห่ง
- ศูนย์พัฒนากีฬา มทบ.ที่ ๓๓	จำนวน	๑	แห่ง
- ร้านอาหาร	จำนวน	๓๐	ร้าน
- ร้านค้าต่างๆ	จำนวน	๑๒	ร้าน
- ร้านสะดวกซื้อ	จำนวน	๑	ร้าน
- กลุ่มวิสาหกิจชุมชนและพัฒนาสตรีบ้านพี่เลี้ยงวิทยา			

ข้อมูลจังหวัดเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่มีสถานที่ท่องเที่ยว ในรูปแบบกิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลาย และแห่งอำนวยความสะดวกทันสมัยสำหรับนักท่องเที่ยว ทั้งที่พัก โรงแรม รีสอร์ทและโฮมสเตย์ ที่มีชื่อเสียงทั้งร้านอาหารจำนวนมาก จึงเป็นจุดดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและ ชาวต่างประเทศ เชียงใหม่จึงเป็นเมืองท่องเที่ยวที่สำคัญประเทศและระดับโลก ด้านสินค้าบริการ จังหวัดเชียงใหม่มีจุดแข็งด้านสินค้าและบริการหลากหลายรูปแบบ ที่สามารถสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์เชิงวัฒนธรรม และรองรับความต้องการของนักท่องเที่ยว อย่างเพียงพอ และเป็นจังหวัดขับเคลื่อนการดำเนินงานเมืองอัจฉริยะ (SMART CITY) เป็นรูปแบบการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล หรือข้อมูล สารสนเทศและการสื่อสารในการเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของบริการชุมชน เพื่อช่วยในการลดต้นทุน และ ลดการบริโภคของประชากร โดยยังคงเพิ่มประสิทธิภาพให้ประชาชนสามารถอยู่อาศัยได้ในคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น Smart City โดยการเอาเทคโนโลยีมาผสมกับการใช้ชีวิตของประชาชน ไม่ว่าจะทั้งด้านการขนส่ง การใช้พลังงาน หรือโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้เมืองที่สะดวกสบายเหมือนในฝัน เกิดขึ้นได้จริง